



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas del Cuestionario de
Dependencia Emocional en universitarios del distrito de
Chimbote

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Delgado Reaño, Alejandra Irene

ASESORES:

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza

Mg. Gino Job Reyes Baca

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicométrica

PERÚ - 2017

PÁGINA DE JURADO

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza
Presidente

Mg. Gino Job Reyes Baca
Secretario

Lic. Caycho Rodríguez, Tomás
Vocal

DEDICATORIA

Dedicado a mi madre quién dedico gran parte de su vida a cuidarme y guiarme en mi camino, apoyándome en diferentes aspectos de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y darme las fuerzas para seguir adelante. A mi madre, a tía quiénes cuidaron de mí en las buenas y las malas y me apoyaron constantemente en todo momento. A mis amigos y maestros que creyeron y apostaron por mí.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Alejandra Irene Delgado Reaño con DNI N°47132585, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Febrero del 2017

Delgado Reaño, Alejandra Irene.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes establecidas por el Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado: “Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en universitarios del distrito de Chimbote”, en dónde se determinó las propiedades psicométricas del Cuestionario de dependencia emocional obteniendo resultados satisfactorios. Elaborado con el propósito de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

En el capítulo I se describirá el marco teórico de la dependencia emocional y la realidad problemática que justifica la investigación. En el capítulo II se mencionará la metodología, población e instrumentos utilizados. En el capítulo III se expondrán los resultados. En el capítulo IV se discutirán los resultados con investigaciones anteriores. En los últimos capítulos se determinarán las conclusiones y recomendaciones.

Con la convicción que se me otorgara el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinde a la presente investigación.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1. Realidad Problemática.....	11
2. Trabajos Previos.....	13
3. Teorías Relacionadas al tema	15
4. Formulación del problema.	20
5. Justificación del Estudio.....	20
6. Objetivos.....	21
2. MÉTODO.....	22
2.1. Diseño de investigación.....	22
2.2. Variables, operacionalización.	22
2.3. Población y muestra.	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	25
2.5. Método de análisis de datos.....	27
2.6. Aspectos éticos.	27
3. RESULTADOS	29
4. DISCUSIÓN.....	33
5. CONCLUSIONES.....	37
6. RECOMENDACIONES.....	38
7. REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución numérica de la población de estudiantes de dos universidades del distrito de Chimbote	23
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes de dos universidad del distrito de Chimbote	24
Tabla 3. Estructura factorial del Cuestionario de Dependencia Emocional	29
Tabla 4. Análisis factorial Confirmatorio del modelo de seis factores del Cuestionario de Dependencia Emocional	30
Tabla 5. Índices de consistencia interna del cuestionario de dependencia emocional	31

RESUMEN

El presente estudio instrumental buscó determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional construido por Lemos y Londoño (2006). La muestra estuvo conformada por 471 estudiantes de dos universidades del distrito de Chimbote. Se encontraron evidencias de validez mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio. En el análisis factorial exploratorio se utilizó el método paralelo y rotación oblicua encontrando seis factores que explicaban el 66.5% de la varianza con cargas factoriales mayores al .30. En el análisis factorial confirmatorio se observaron índices de ajuste adecuados (CFI=.92; GFI=.90; RMSEA= .054). La confiabilidad se halló a través del método por consistencia interna encontrando un Theta de Ordinal de .92^a, el cual fue satisfactorio.

Palabras clave: *dependencia emocional, propiedades psicométricas.*

ABSTRACT

The present instrumental study sought to determine the psychometric properties of the Emotional Dependency Questionnaire constructed by Lemos and Londoño (2006). The sample consisted of 471 students from two universities in the district of Chimbote. The evidences of validity were established through the exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis. In the exploratory factor analysis were found a six-model factor that explains 66.5% of the variance with factorial loads above .30. In the confirmatory factor analysis were observe adequate adjustment indexes (CFI = 0.92, GFI = 0.90, RMSEA = 0.054). The reliability was found through the method of internal consistency finding an $\alpha = .93$ and a Theta of Ordinal of .92^a which is satisfactory.

Key words: *emotional dependence, psychometric properties.*

I. INTRODUCCIÓN

1. Realidad Problemática.

La naturaleza humana, motiva a las personas a unirse con otra para formar una relación de pareja; sin embargo, algunas relaciones se ven afectadas por una serie de dificultades como celos, infidelidades y por conductas basadas en la dependencia, lo cual repercute en la relación (Nogales, 2011).

Se considera que la dependencia emocional, cuando no es abordada adecuadamente ocasiona una serie de dificultades en la salud física y psicológica de quien la experimenta, lo cual afecta las relaciones interpersonales, causa angustia y ocasiona la depresión (Nogales, 2011).

Castelló (2005, citado en Ariquipe, 2015) refiere que la dependencia emocional, ayuda a comprender los casos de violencia en pareja, las dificultades para establecer adecuadas relaciones y las justificaciones en las mujeres víctimas de maltrato. Una persona que presenta esta dificultad, suele realizar conductas inadecuadas basadas en el sometimiento para poder mantener a su lado a la pareja (Riso, 2003).

Se asume que, en México, el 41.9% de personas ha pasado por algún evento basado en agresiones verbales y chantajes; el 27.3% ha sufrido de maltrato físico y el 20.7% de mujeres en algún momento fueron obligadas a mantener relaciones sexuales contra su voluntad; sin embargo, se aprecia que, en muchos de estos casos, la víctima suele justificar a la persona agresora, lo cual suele ser parte de la dependencia originada a lo largo de la relación (Del Castillo, Hernández, Romero e Iglesias, 2015).

Este fenómeno se presenta también en estudiantes universitarios, Niño y Abaunza (2015) estudiaron la dependencia emocional en 110 estudiantes en Medellín, encontrando que el 75% de ellos presentaban esta dificultad, indican un apego significativo por sus parejas. Por su parte Salamanca y Forero (2014) estudiaron la dependencia emocional en estudiantes de

psicología de Colombia, los resultados indican que el 26% presentaba indicadores de ansiedad por separación y el 16% modificaba sus planes para poder pasar más momentos con su pareja.

Una investigación realizada en estudiantes de cuatro universidades de la ciudad de Trujillo, determinó el 15.3% sufre alguna clase de maltrato en su relación y el 74.3% se encuentra en riesgo de sufrir algún tipo de maltrato, asimismo, se determinó que las causas se reflejan en baja autoestima, depresión y dependencia emocional, lo que ocasiona el mantenimiento de esta problemática (Borrego, Campos y Villanueva, 2014).

Actualmente existen diversos instrumentos que miden la dependencia emocional, como el instrumento elaborado por Rathus y O'Leary (1997) denominado Escala de Dependencia Específica en la Pareja, que puede ser usada de 18 a 76 años; sin embargo, no existe una versión adaptada al castellano y fue diseñada solo para evaluar la violencia conyugal.

Otro instrumento es El Cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva de Méndez, Favila, Valencia y Díaz (2012) fue adaptada en un rango de edad que involucra a estudiantes desde los 16 años hasta adultos de 55 años, sin embargo, su adaptación presentó una confiabilidad total de .55, lo cual hace del instrumento una herramienta poco confiable.

De la misma forma, el Cuestionario de Dependencia Emocional a la Pareja de Castillo, Gerónimo, Méndez, Pérez y Muratta (2013) presenta adecuadas propiedades psicométricas, no obstante, el rango de edad es muy limitante no adecuándose a la población objetivo del presente estudio.

Debido a lo antes mencionado, se considera que el cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, presenta mejores características psicométricas para medir la dependencia emocional, ya que no requiere de mucho tiempo para su aplicación, puede ser aplicado desde los 16 años en adelante y evalúa la dependencia emocional desde una perspectiva no clínica; lo cual convierte a este cuestionario en un instrumento útil para el diagnóstico de personas con este tipo de dificultad. Asimismo, el cuestionario no ha sido adaptado en la ciudad de Chimbote

y debido a la problemática social antes mencionada, se considera necesario realizar la adaptación de la prueba.

2. Trabajos Previos

Ventura y Caycho (2016), adaptaron el Cuestionario de dependencia emocional en 520 universitarios peruanos con edades entre 16-47 años. Realizaron el análisis factorial exploratorio y confirmatorio dividiendo la muestra en dos grupos. El índice de homogeneidad de los ítems fue adecuado mayores al .30. El análisis factorial exploratorio indicó la presencia de un solo factor que explicaba el 38.78% de la varianza. En el análisis factorial confirmatorio se concluye con el modelo de un factor general y seis factores específicos con índices de ajuste aceptables (CFI= .99; NNFI= .98; SRMR= .06; RMSEA= .02; AIC= -178.76). La confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente de omega encontrando valores desde .85 a .93.

Cruzado (2015), adaptó el Cuestionario de dependencia emocional en adolescentes de Guadalupe. La muestra fue de 522 estudiantes. Los resultados muestran una confiabilidad de .90 obtenida mediante el alfa de Cronbach. Se aprecian índices de ajuste (CFI y GFI) con un valor satisfactorio ($\geq .95$), y un error cuadrático medio de aproximación aceptable ($d < .05$), lo cual indica un buen ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico, confirmándose la validez del constructo propuesto. Se construyeron normas específicas tipo percentil del cuestionario de Dependencia Emocional, evidenciándose una asimetría positiva en la distribución de sus factores.

García (2014) analizó las propiedades del Cuestionario de dependencia emocional, en 303 estudiantes universitarios de Trujillo. En cuanto al índice de homogenización, se observaron valores que se encontraban entre .29 y .65. Se encontró que el índice de Alfa de Cronbach por consistencia interna presenta valores que oscilan entre .66 y .92. La validez hallada constata los seis factores, sin embargo, el factor 5 era el único que correspondía a expresión límite (.66) manifiesta una

confiabilidad mínimamente aceptable. Los factores presentan adecuados niveles de confiabilidad, el factor ansiedad de separación presenta un alfa de .84, miedo a la soledad de .82; expresión afectiva (.78), modificación de planes (.76) y búsqueda de atención (.73). Por último, las normas están dadas por sexo y edad

Meza (2012) adaptó el cuestionario en una muestra de 416 estudiantes universitarios de Lima. La validez de contenido, fue obtenida por medio del criterio de jueces y del análisis correlación ítem-test, con valores superiores a .20. La validez de constructo presentó una carga factorial de .845. Por otro lado, en la validez de criterio, se correlacionó la medida de los puntajes del (CDE) y la escala de Evaluación Conductual de la Personalidad (API). Se aprecia una confiabilidad de .894 realizada mediante el alfa de Cronbach.

Méndez, Favila, Valencia y Díaz (2012) adaptaron el cuestionario de Dependencia Emocional en México, en 93 personas de 16 a 55 años. Los investigadores realizaron una adaptación lingüística, dando como resultado un instrumento de 10 ítems. Los resultados muestran un índice de Káiser-Mayer-Okin (KMO) de .85; se realizó un análisis factorial ortogonal el dio como resultado 2 factores (ansiedad por separación y expresiones límites) que explican en su conjunto explican el 62.58% de la varianza, la prueba presenta una confiabilidad global de .90; el factor ansiedad por separación tiene una confiabilidad de .88 y expresiones límites de .60.

Lemos y Londoño (2006) construyeron y validaron el Cuestionario de Dependencia Emocional en Colombia. La muestra estuvo conformada por 815 personas. El cuestionario presenta 23 ítems y seis factores; los cuales explican el 64.7% de la varianza total. Presenta una confiabilidad global de .92; el factor 1: Ansiedad de separación presenta un alfa de .87, Factor 2: Expresión afectiva de la pareja de .84, el Factor 3: Modificación de planes .75, Factor 4: Miedo a la soledad 0.79, el Factor 5: Expresión límite con .61 y Factor 6: Búsqueda de atención presenta un alfa de .77.

3. Teorías Relacionadas al tema

3.1. Dependencia emocional.

Al hablar sobre dependencia emocional, esta tiene diversas definiciones, según Castelló (2005) se basa en la búsqueda constante por satisfacer una necesidad emocional con otra persona, por medio de una relación inadecuada basada en la sumisión e idealización. Para Aiquipa (2012) la dependencia emocional es aquella sensación de insatisfacción emocional que conlleva a la persona a realizar acciones compulsivas para permanecer al lado de su pareja.

Se comprende también, como la serie de patrones de conducta en una relación que buscan satisfacer una necesidad emocional, lo cual puede ocasionar aspectos positivos o negativos en la pareja (Aguilera y Llerena, 2015).

Para Solomon (1980, citado en Aguilera y Llerena, 2015) se entiende a esta dificultad, como la necesidad física y sentimental de continuar una relación, aunque no sea satisfactoria y cause una serie de dificultades. Son actitudes que buscan afectar la relación por medio de la búsqueda de apego exagerado, que conduce a la relación de pareja a la disfuncionalidad, en el cual uno de sus miembros debe alejarse o dejar de lado sus actividades para complacer al otro (Izquierdo y Gómez, 2013).

Por su parte Jaller y Lemos (2009) consideran a la dependencia emocional como el conjunto de creencias distorsionadas que motivan a la persona a realizar conductas disfuncionales que afecta la relación.

3.2. Factores de la dependencia emocional.

Lemos y Londoño (2006) luego de sus investigaciones determinan que los factores son:

1. Ansiedad por separación. Se manifiesta en el temor real o imaginario que siente la persona ante una posible separación o culminación de su relación.
2. Expresión afectiva. Se refleja en la necesidad de ver constantes muestras de afecto por parte de la pareja, los cuales reafirmen la relación y logren generar mayor seguridad.
3. Modificación de planes. En la relación de pareja es común que se cancelen actividades académicas, sociales y se busque cambiar los planes con otras personas, para poder cumplir con los deseos de la pareja; para Castelló (2005, citado en Lemos y Londoño 2006) este aspecto consiste en la preocupación de cumplir cada petición de la pareja, en donde la pareja debe dejar sus actividades o grupos sociales como muestra de amor.
4. Miedo a la soledad. Consiste en la creencia irracional a no encontrar pareja y el no sentirse amado por otros; Castelló (2012) considera que la persona es consciente de su dependencia y de su dificultad para poder realizar sus actividades con tranquilidad, sin experimentar sentimientos de tristeza ante la ausencia de pareja.
5. Expresión límite. Se manifiesta a través de la manipulación, ante lo cual la persona dependiente se auto-agrede o amenaza con hacerse daño cuando percibe una posible separación, lo cual obliga a la otra persona a permanecer a su lado por temor.
6. Búsqueda de atención. Consiste en la manifestación de ciertos patrones de conducta que buscan llamar la atención de la pareja, con la finalidad de que la relación se mantenga y sea estable.

3.3. Causas de la dependencia emocional.

Al hablar de causas de la dependencia emocional, Castelló (2012) refiere que están se ocasionan por:

1. Carencias afectivas tempranas: La dependencia emocional se genera debido a la poca expresión y cuidados dados por las figuras significativas durante los primeros años de vida del estudiante.
2. Foco en fuentes externas de autoestima: El desequilibrio emocional propiciado en la niñez es la causa principal por la que la persona dependiente idealiza a su pareja, es por eso que existe una demanda emocional en la vida adulta, sin llegar a ser del todo satisfecha.
3. Factores biológicos: Desde este enfoque, la dependencia emocional es originada debido a los patrones disfuncionales en el sistema familiar, la práctica de estilos de comunicación inadecuados y la presencia de miembros con patologías (depresión, ansiedad, estrés, problemas psicosomáticos, alcoholismo o drogadicción).
4. Factores culturales y de género: La dependencia emocional es producto de aspectos sociales y culturales, los cuales generan creencias irracionales sobre la pareja, lo que origina una predisposición a la idealización o sometimiento en las relaciones.

Sin embargo, para Hirigoyen (2006, citado en Aiquipa, 2015) afirma que la dependencia emocional es producto del control y es una consecuencia del dominio y la maniobra de la pareja violenta, que origina una adicción hacia la pareja.

3.4. Características.

Castelló (2005) refiere que estas se dividen en tres áreas, cada una con características diferentes:

- Área de las relaciones de pareja. Refleja el área en donde se suele manifestar más la dependencia y se manifiesta en:
 1. Necesidad excesiva del otro. Se manifiesta en la necesidad de estar constantemente comunicados en la relación, la aparición en los lugares donde la pareja interactúa, constantes mensajes y la creencia de no poder realizar diversas actividades sin la presencia de su pareja.
 2. Deseos de exclusividad en la relación. El dependiente emocional se aísla por voluntad propia para compartir más tiempo con su pareja, en algunas relaciones consigue lo mismo en la otra persona, lo cual genera la sensación de bienestar; sin embargo, las dificultades aparecen cuando la pareja no está dispuesta a dejar siempre sus actividades para compartir más tiempo con el ser amado (Salguero, 2016).
 3. Prioridad de la pareja. Es una de las características más comunes en los dependientes y la manifiestan en la creencia irracional de que su pareja debe recibir toda su atención, se deben cumplir sus deseos o mandatos ya que es el más indicado para dirigir la relación. Asimismo, la persona suele dejar su trabajo, actividades o anhelos por satisfacer las necesidades de su pareja (Salguero, 2016).
 4. Idealización del objeto. El dependiente presenta diversas creencias irracionales, las cuales le hacen creer que no posee las características necesarias para ser feliz o poder desarrollarse adecuadamente; lo cual ocasiona una admiración exagerada las cualidades de su pareja.
 5. Relaciones basadas en sumisión y subordinación. El dependiente tiende a presentar conductas basadas en la sumisión y subordinación para preservar la relación, esto se

origina a partir de la baja autoestima y el temor a que la relación se termine. Según Ruiz (2013) este tipo de interacción con el tiempo se agudiza, hace que la relación pierda la igualdad y ocasiona que la pareja dominante busque cada vez someter más a su pareja al cumplimiento de sus expectativas o deseos.

- Área de las relaciones el entorno interpersonal. El dependiente presenta actitudes hacia las personas significativas de su entorno (Castelló, 2005):
 - 6. Deseo de exclusividad hacia otras personas importantes. El dependiente busca la exclusividad en las áreas que involucra pasar tiempo con las personas más significativas para su pareja.
 - 7. Necesidad de agradar. La dependencia no solo se manifiesta a la necesidad de atención y aprobación de la pareja; el dependiente emocional busca ser aceptado por aquellos con los que interactúa en sus actividades y ante la sensación de rechazo experimenta emociones negativas que la motivan a realizar acciones para buscar la aprobación.
 - 8. Déficit en las habilidades sociales. El déficit en las habilidades para interactuar se manifiesta en la dificultad para ser asertivo, poder expresar sus ideas y emociones, mantener temas de conversación, pensar y actuar en base a los sentimientos propios y de otros.
- Área de autoestima y estado anímico. Los dependientes emocionales suelen mostrarse una constante tristeza y sufrimiento en su relación, la cual se refleja en (Castelló, 2005):
 - 9. Baja autoestima. Según Castelló (2005) el síntoma principal que ocasiona la dependencia emocional es la baja autoestima, aspecto importante en el desarrollo de cada persona que fortalece la autonomía y el autoconcepto;

reafirmando lo expuesto, Pradas y Perles (2012) refieren que una baja autoestima y un inadecuado autoconcepto son las características principales y de mayor prevalente en las personas que presentan dificultades para poder culminar una relación toxica.

10. Miedo e intolerancia a la soledad. El dependiente emocional suele evitar la soledad, debido a la serie de creencias irracionales sobre su persona, se percibe como débil y con pocas cualidades, generando la creencia que sólo a través de una relación de pareja podrá afrontar sus dificultades (Castelló, 2005). Estas creencias negativas se originan en la niñez, se desarrollan a partir de los estilos de crianza, se caracterizan por la rigidez y la están presentes en todas las áreas de interacción (Beck, 2000, citado en Lemos, Jaller, Díaz y De la Ossa, 2010).

11. Estado de ánimo negativo y comorbilidad recurrente. Según Castelló (2005) los estados emocionales negativos recurrentes pueden llegar a originar problemas de personalidad, los cuales al no ser abordados pueden convertirse en trastornos, las personas con dependencia suelen manifestar síntomas somáticos: mareos, desmayos, migrañas, etc.

4. Formulación del problema.

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en universitarios del distrito de Chimbote?

5. Justificación del Estudio.

La presente investigación se justifica a partir de la utilidad metodológica, puesto que generará un instrumento válido y confiable de la variable dependencia emocional en universitarios. Asimismo, posee valor teórico ya que corroborará la teoría de Lemos y Londoño sobre la dependencia

emocional y brindará nuevos datos de la población estudiada constituyendo un referente para estudios futuros. Por otro lado, la relevancia social se identifica ya que favorecerá a la investigación psicométrica del país constituyendo un instrumento para la intervención en la problemática de la dependencia emocional.

6. Objetivos.

6.1. Objetivo general.

Determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en universitarios del distrito de Chimbote.

6.2. Objetivos específicos.

1. Determinar las evidencias de validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio, del Cuestionario de Dependencia Emocional en universitarios del distrito Chimbote.
2. Determinar las evidencias de validez de constructo, mediante el análisis factorial confirmatorio, del Cuestionario de Dependencia Emocional en universitarios del distrito Chimbote.
3. Hallar la confiabilidad por consistencia interna, a través del método Alfa de Cronbach y Alfa Ordinal, del Cuestionario de Dependencia Emocional en universitarios del distrito de Chimbote.

2. MÉTODO.

2.1. Diseño de investigación.

La investigación es de tipo instrumental, ya que busca determinar las propiedades psicométricas de las pruebas psicológicas tanto en el desarrollo o adaptación de los instrumentos (Montero & León, 2004).

2.2. Variables, operacionalización.

2.2.1. Variable: Dependencia emocional

2.2.2. Definición Conceptual:

Se refleja en la búsqueda constante por satisfacer la necesidad emocional con otra persona, por medio de una relación inadecuada basada en la sumisión e idealización (Castelló, 2005).

2.2.3. Definición Operacional:

Se asume la puntuación obtenida del cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006).

2.2.4. Dimensiones:

- 1. Ansiedad por separación:** Temor real o imaginario ante una posible separación.
- 2. Expresión afectiva de la pareja:** Busca recibir siempre muestras de cariño.
- 3. Modificación de planes.** Preocupación por cumplir cada petición de la pareja, ante lo cual deja de lado sus actividades ya programadas.
- 4. Miedo a la soledad.** Creencia irracional a no encontrar pareja o temor de no ser amado.
- 5. Expresión límite.** Se manifiesta por medio de agresiones, manipulaciones o amenazas ante una posible separación.

6. Búsqueda de atención. Se basa en la manifestación de conductas para obtener la atención de la pareja.

2.3. Población y muestra.

Población.

La población objetivo es de 2181 estudiantes de ambos sexos, de dos universidades del distrito de Chimbote: Los estudiantes de la primera universidad son de cinco carreras profesionales, cursan el primer, tercero y quinto ciclo; suman un total de 617. La segunda universidad está conformada por una población de 1564 estudiantes de ocho carreras profesionales quienes se encuentran cursando el primer, segundo y tercer ciclo.

Tabla 1.

Distribución de la población de estudiantes de dos universidades del distrito de Chimbote.

Universidades	Carrera/Ciclo	1º	3º	5º	TOTAL
Universidad Nacional del Santa	Educación Inicial	46	38	30	114
	Educación Primaria	26	23	11	60
	Educación Secundaria	63	49	37	149
	Ciencias Sociales	48	48	38	134
	Derecho y Ciencias Políticas	50	55	55	160
	Carrera	1º	2º	3º	
	Psicología	79	15	27	121
	Obstetricia	56	-	44	100
	Enfermería	90	29	41	160
Universidad San Pedro	Tecnología Médica	180	-	127	307
	Administración	205	61	105	371
	Contabilidad	161	60	99	320
	Economía y Negocios Internacionales	75	9	47	131
	Administración, Hotelería y Turismo	25	7	22	54
	Total	1104	394	683	2181

Muestra

La muestra estuvo constituida por 471 estudiantes universitarios del distrito de Chimbote, entre 16 y 55 años de ambos sexos, proporcional y representativa a la población estudiada.

Muestreo

Se hizo uso del muestreo estratificado, con afijación proporcional al tamaño del estrato, para la selección de la muestra, la cual está constituida por 471 estudiantes de nivel superior. La interpretación se detalla en los siguientes cuadros.

Tabla 2.

Distribución de la muestra de estudiantes de dos universidades del distrito de Chimbote.

Universidades	Carrera/Ciclo	1º	3º	5º	TOTAL
Universidad Nacional del Santa	Educación Inicial	10	8	6	24
	Educación Primaria	6	5	5	16
	Educación Secundaria	14	11	7	32
	Ciencias Sociales	10	11	7	28
	Derecho y Ciencias Políticas	10	12	11	33
Universidad San Pedro	Carrera	1º	2º	3º	
	Psicología	17	3	6	26
	Obstetricia	12	-	10	22
	Enfermería	19	6	9	34
	Tecnología Médica	39	-	26	65
	Administración	44	13	23	80
	Contabilidad	35	13	22	70
	Economía y Negocios Internacionales	16	2	10	28
	Administración, Hotelería y Turismo	6	2	5	13
	Total	238	86	147	471

Se consideró parte del estudio a quienes cumplan los siguientes criterios de selección.

Criterios de Inclusión:

1. Estudiantes pertenecientes y matriculados en el semestre 2016 – II de las universidades seleccionadas del distrito de Chimbote.
2. Estudiantes que hayan marcado todas las respuestas del instrumento a evaluar.
3. Estudiantes que acepten voluntariamente desarrollar la evaluación.
4. Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.
5. Estudiantes cuya edad cronológica oscile entre los 16 y 55 años de edad.
6. Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

1. Estudiantes que no logren completar el cuestionario.
2. Estudiantes que completen el cuestionario en forma incorrecta.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Evaluación psicométrica.

2.4.2. Instrumento.

El cuestionario de dependencia emocional fue elaborado por Lemos y Londoño en el 2006 en Medellín (Colombia). El instrumento fue creado en una primera etapa bajo el Modelo Cognitivo de Beck, sin embargo, luego de la adaptación final se comprobó que la teoría propuesta por Castelló se ajustaba mejor a la finalidad de la prueba, ya que mide las

dificultades emocionales en la pareja, desde una perspectiva no patológica.

Evalúa seis aspectos de la Dependencia Emocional: Ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

Está conformado por 23 ítems, con seis opciones de respuesta tipo Likert: Completamente falso de mí, la mayor parte falsa de mí, ligeramente más falso de mí, moderadamente verdadero de mí, la mayor parte verdadera de mí y me describe perfectamente. La corrección de la prueba se puede hacer en forma manual sumando los ítems de cada factor, los cuales luego deben ser ubicados en la tabla de baremos de la prueba.

No tiene límite de tiempo en su aplicación y puede ser administrado en forma individual y colectiva en un rango de edad de 16 años en adelante.

Las evidencias de validez se realizaron a través del análisis factorial exploratorio y el análisis factorial confirmatorio. En el análisis factorial exploratorio se hizo uso de la prueba de esfericidad de Bartlett y la medida de adecuación muestral KMO. En el análisis factorial exploratorio, encontrando una varianza explicada de 64.7% convergidos en seis factores.

La confiabilidad se obtuvo por consistencia interna, siendo el Alfa de Cronbach a nivel global de .92. Para el primer factor (ansiedad de separación) se obtuvo un alfa de .87. Para el segundo factor (expresión afectiva de la pareja), se observó un alfa de .84. En el tercer factor (modificación de planes) el coeficiente de consistencia interna fue de .75. Para el cuarto factor (miedo a la soledad), el alfa fue de 0.79. En lo que respecta al quinto factor (expresión límite) se evidenció un alfa de .61. Finalmente, para el sexto factor (búsqueda de atención), se obtuvo un alfa de .77.

2.5. Método de análisis de datos.

El método de análisis de datos de la investigación tuvo como primer paso la revisión de cada cuestionario (ver Anexo 01), para comprobar cuáles han sido respondidos adecuadamente, se le estipuló una codificación a cada cuestionario creando una base de datos en el Microsoft Excel 2010.

Previo al análisis de estadísticos, en un primer momento se realizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, con la finalidad de distinguir la distribución de los datos: paramétrica o no paramétrica. Los resultados fueron resueltos con el programa estadístico SPSS.

En lo que respecta al análisis factorial confirmatorio se hizo uso del método de máxima verosimilitud, asimismo se calcularon los promedios de la diagonal y fuera de la diagonal de la matriz de residuos estandarizados de varianzas y covarianzas, la prueba chi-cuadrado y los índices de ajuste.

Se examinó la confiabilidad por consistencia interna de cada sub-escala, mediante el estadístico Theta de Armor; y se estudió la capacidad de discriminación de cada ítem.

Por último, los resultados fueron descritos en tablas con su pertinente título y numeración, de acuerdo a las normas del formato APA.

2.6. Aspectos éticos.

Se visitó las universidades del distrito de Chimbote con la finalidad de conseguir los permisos correspondientes. Después, se expusieron los objetivos y beneficios de la investigación, dando a conocer la confidencialidad del estudio.

Antes de la aplicación de los cuestionarios, se ingresó a las aulas para brindarles conocimientos a los alumnos sobre los objetivos, beneficios y confidencialidad de la investigación, recalcando que su participación es

voluntaria para lo cual es necesario que firmen un consentimiento informado (ver Anexo 03). Durante la aplicación de la prueba a la muestra; se explicó la ejecución del cuestionario de forma específica, es decir, resolviendo cualquier duda que se pueda presentar en la muestra. Así como también se les recordó la confidencialidad de su participación.

3. RESULTADOS

Tabla 3.

Estructura factorial del Cuestionario de Dependencia Emocional

Ítem	Cargas factoriales por factor						h2
	Expresión límite	Ansiedad de separación	Búsqueda de atención	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión afectiva de la pareja	
10	.81						.76
20	.71						.63
9	.56						.65
13		.72					.69
17		.54					.72
7		.44					.66
15		.42					.70
2		.41					.73
6		.58					.58
8		.34					.69
3			.78				.64
4			.53				.60
16				.46			.64
22				.40			.55
23				.38			.56
21				.68			.66
1					.77		.73
18					.76		.75
19					.75		.66
14						.46	.62
5						.37	.74
12						.75	.69
11						.61	.65
% Var.	38.43	8.31	5.91	4.92	4.52	4.40	66.50
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo						KMO	.91
Prueba de esfericidad de Bartlett						X ²	5348.56
						gl	253
						p	<.001

En la tabla 3, se muestra la estructura factorial del Cuestionario de Dependencia Emocional, donde las pruebas de adecuación muestral presentan un valor de KMO de .91 y un p-valor menor a .001. Además, mediante el método paralelo y rotación oblicua, se obtuvo una estructura de seis factores con cargas factoriales mayores a .30 y que en conjunto explican un 66.5% de la varianza total del test.

Tabla 4.

Análisis factorial confirmatorio del modelo de seis factores del Cuestionario de dependencia emocional

Estadísticos		Valor
Ajuste global		
χ^2		136.51
Gl		130
Razón χ^2 /gl		1.05
Índices de Ajuste ad hoc		
CFI	Índice de ajuste comparativo	.92
GFI	Índice de bondad de ajuste de Joreskog	.90
RMSEA	Error cuadrático medio de aproximación	.054

**p<.01

En la tabla 4, se aprecian los resultados del análisis factorial confirmatorio, bajo el supuesto de 6 factores relacionados y mediante el método de máxima verosimilitud, se halló una razón χ^2 /gl de 1.05, además, los índices CFI y GFI obtuvieron valores de .92 y .90 respectivamente. Además, el error cuadrático medio de aproximación se estimó en .054 para el Cuestionario de Dependencia Emocional.

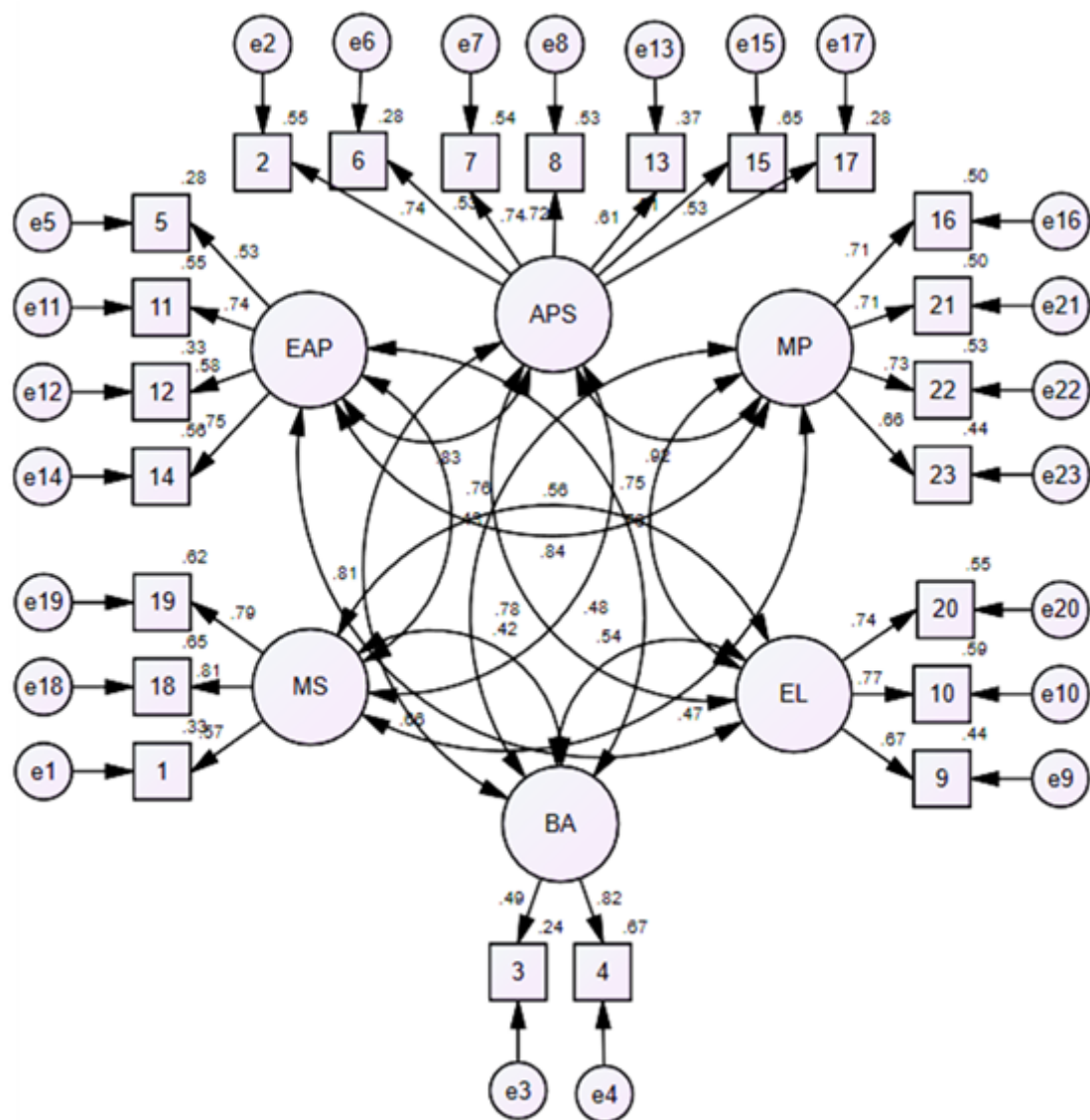


Figura 1. Estructura de seis factores relacionados del Cuestionario de Dependencia Emocional

Tabla 5.

Índices de consistencia interna del cuestionario de dependencia emocional

Factor	α Ordinal	Estadísticos de escala	
		N de Ítems	Media
Ansiedad de separación	.94	7	18,0
Expresión afectiva de la pareja	.88	4	11,9
Modificación de planes	.84	4	10,6
Miedo a la soledad	.87	3	7,3
Expresión límite	.87	3	5,5
Búsqueda de atención	.74	2	6,2
Prueba completa	.92 ^T	23	59,5

Nota: α : Estadístico Theta de Armor.

En la tabla 5, se muestran los índices de confiabilidad mediante el coeficiente Theta de Armor muestra un valor de .94 para la prueba completa, mientras que el coeficiente Alfa ordinal muestra un valor de ,94 en el factor ansiedad de separación, entre .84 y .87 en los factores Expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad y expresión límite y de .74 en el factor búsqueda de atención del cuestionario de dependencia emocional.

4. DISCUSIÓN.

Actualmente, las interrelaciones en las parejas se basan en la dependencia acabando en el sometimiento de uno al otro, que en muchos casos se desencadena en violencia de pareja. Ante ello, es necesario contar con instrumentos que permitan detectar la dependencia emocional para un óptimo abordaje. Es así que la presente investigación tuvo por objetivo determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia emocional en universitarios del distrito de Chimbote, encontrando resultados satisfactorios, los cuales serán explicados en los siguientes párrafos.

Para el primer objetivo, se determinó las evidencias de validez haciendo uso del análisis factorial exploratorio. Y en lo que respecta al segundo objetivo se determinara las evidencias de validez de constructo, mediante el y el análisis factorial confirmatorio. En el análisis factorial exploratorio, se utilizó el método paralelo y rotación oblicua observando una estructura factorial que convergió en seis factores explicando de forma adecuada la varianza (66.5%). El factor con mayor varianza explicada fue el de Expresión Límite (38.4%) y el de menor fue el de Búsqueda afectiva de la pareja (4.5%), lo que indica que la muestra tiene mayor sensibilidad por las agresiones, manipulaciones o amenazas ante la posible separación (Lemos & Londoño, 2006) encontrándose más relacionada con el constructo. Asimismo, se observan cargas factoriales adecuadas ($>.30$) por lo que se asume que los ítems se encuentran relacionados con el factor que los contiene y el constructo teórico (Méndez & Rondón, 2012).

Dichos datos corroboran los propuestos por Lemos & Londoño (2006) que encontraron seis factores en el análisis factorial exploratorio que explicaban la varianza de forma satisfactoria (64.7%). Por otra parte, Méndez, Favila, Valencia y Díaz (2012), encontraron dos factores que explicaban la varianza de modo adecuado (62.58%). Del mismo modo, Ventura y Caycho (2016) encontraron un solo factor que explicaba la varianza ($>50\%$). Dichas diferencias sugieren un análisis de los ítems y también el tipo de muestra, así como las

variables extrañas que puedan afectar el desarrollo de la evaluación psicológica (Aiken, 2003).

En el análisis factorial confirmatorio, se observa un adecuado ajuste entre el modelo teórico y el modelo estimado (Batista-Fogueta, Coenders & Alonso, 2004). Esto indica que los planteamientos de Lemos y Lodoño (2006) sobre la dependencia emocional medida en función a seis dimensiones es aplicable también a la población universitaria de Chimbote. Estos datos son similares a los encontrados por Cruzado (2015), en México, quién también obtuvo índices de ajustes con valores elevados, esto se explica a que la muestra también fue de estudiantes universitarios. Del mismo modo, en el estudio de Ventura y Caycho (2016) se observan índices de ajuste aceptables y elevados. Asimismo, las cargas factoriales del presente estudio son aceptables ($>.30$) en el modelo estimado, a excepción de los ítems 3, 5, 6 y 17 lo que indicaría que la relación entre los ítems y el factor que los contiene es baja pudiéndose explicar por las variables extrañas como el ruido, la luz, estado psicológico del evaluado que influyen en los resultados de la evaluación psicológica (Aiken, 2003), por lo cual se sugiere una revisión en los estudios futuros. Asimismo, se observa que los factores poseen correlaciones medias y altas entre los mismos lo que explicaría los resultados hallados en los antecedentes concluyendo que existe un factor general y seis específicos. De esa forma se evidencia que el Cuestionario de Dependencia emocional cuenta con validez de constructo, es decir, mide de forma adecuada el constructo por el cual se elaboró en base a la teoría sobre la que se asienta (Alarcón, 2008).

Para el último objetivo, se halló la confiabilidad haciendo uso del método de consistencia interna, con los coeficientes Alfa ordinal, cuyo resultado fue elevados (.92); dichos estadísticos permiten corregir el sesgo negativo del Alfa de Cronbach haciendo que los resultados sean más precisos (Elosua & Zumbo, 2008). Los resultados concuerdan con los encontrados por los autores originales, Lemos y Lodoño (2006), así como en otras investigaciones como las de Cruzado (2015), Mendez, Favila, Valencia y Díaz (2012), García (2014) y Ventura y Caycho (2016), cuyos coeficientes de confiabilidad se situaban en

una categoría elevada, esto se explica por la similitud de las muestras, universitarios y pertenecientes a América Latina.

A nivel de escalas, también se aprecia puntajes satisfactorios (.74 al .94). En las investigaciones de Lemos y Londoño (2006), García (2014) y Méndez, Favila, Valencia y Díaz (2012) se aprecian resultados similares, no obstante, dónde se observaba un coeficiente de consistencia interna más bajo fue en la dimensión Expresión límite con resultados mínimamente aceptables, a diferencia del presente estudio en dónde la dimensión con valores más bajo fue la de Búsqueda de atención. Dicho resultado puede explicarse ya que la dimensión Búsqueda de atención cuenta con solo dos ítems, lo cual afecta la confiabilidad de la escala (Morales, 2007). A su vez, Aiken (2003) explica que la confiabilidad de un instrumento puede verse afectado por variables extrañas como el ruido, distractores, ambiente, etc. Estos datos evidencian que, en la población de Chimbote, los universitarios son menos sensibles a las manifestaciones de búsqueda de atención, pero más perceptivos a la ansiedad de separación en una relación de pareja.

De esa forma, se evidencia la confiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional, es decir, dicho instrumento ofrece resultados más precisos y adecuados de la variable.

Si bien, la presente investigación ofrece resultados satisfactorios, tuvo ciertas limitaciones. Una de dichas limitaciones fue la muestra estudiada ya que al ser solo estudiantes universitarios se dejó de lado la manifestación de la dependencia emocional en otros tipos de muestras como lo pueden ser personas que no estudian, de mayor edad, con nivel de estudios inferior, y de diferentes lugares. Es así que los resultados que el estudio aporta solo son generalizables para poblaciones con características similares. A su vez, presentó limitación teórica ya que el instrumento estudiado construido por Lemos y Londoño (2006), solo se basa en la teoría de Castelló (2005) de la vinculación afectiva.

Finalmente, teniendo en cuenta lo expuesto, se evidencia los aportes de la presente investigación en cuanto al constructo estudiado. A nivel práctico, se

hizo uso del método por consistencia interna de Alfa Ordinal mejorando y complementando la confiabilidad del instrumento, como también se hizo evidente que el modelo teórico propuesto por Lemos y Londoño (2006) es aplicable a la población universitaria de Chimbote, afirmando que el Cuestionario de Dependencia Emocional cuenta con adecuadas propiedades psicométricas.

5. CONCLUSIONES.

- 1.** Se determinó las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en universitarios del distrito de Chimbote encontrando resultados satisfactorios.
- 2.** Se estableció evidencias de validez a través del análisis factorial exploratorio observándose una estructura factorial de seis factores que explica la varianza de forma satisfactoria (>50%) y con cargas factoriales adecuados (>.30), indicando que los ítems del Cuestionario de Dependencia Emocional miden lo que pretenden medir en los universitarios de Chimbote.
- 3.** Se estableció evidencias de validez mediante el análisis factorial confirmatorio evidenciando que modelo propuesto se ajusta al modelo teórico (CFI= .92; GFI= .90; RMSEA= .054), denotando que el Cuestionario de Dependencia Emocional mide lo que pretende medir en universitarios del distrito de Chimbote.
- 4.** Se halló la confiabilidad observando resultados adecuados y elevados (.92^a) haciendo uso del método por consistencia interna asumiendo la precisión de los resultados del Cuestionario de Dependencia Emocional en los universitarios de Chimbote.

6. RECOMENDACIONES.

- 1.** Se recomienda estudiar el constructo en una muestra más diversa misma con la finalidad de considerar dichas variables para evidenciar alguna diferencia en la aplicación del instrumento por parte de ella y contribuir al marco teórico y a la vez abarcar mayor rango de aplicación del mismo.
- 2.** Se sugiere mejorar la validez añadiendo la validez de criterio externo con otras pruebas similares y validez predictiva.
- 3.** Se recomienda utilizar otro tipo de método para la confiabilidad como lo es el método test-re test para complementar la precisión de los resultados a través del tiempo.

7. REFERENCIAS.

- Aguilera, R. & Llerena, A. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 - abril 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación* (11° ed.). México: Pearson Educación.
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista de Investigación en Psicología*, 15 (1), 133-145.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33 (2), 413-437.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños en investigación del comportamiento*. (2° ed.). Lima: Editorial Universitaria.
- Batista-Fogueta, J., Coenders, G. & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio, su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122 (1), 21-27. Recuperado de: <http://www3.udg.edu/fcee/professors/gcoenders/pap21.pdf>
- Borrego, C.; Campos, N. & Villanueva, L. (2014). Maltrato psicológico en las relaciones de parejas de estudiantes universitarios de Trujillo. *Revista de Psicología. Trujillo (Perú)*, 16 (1), 29-46.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. (1° ed.). Málaga: Corona Borealis.
- Castillo, V. Gerónimo, S. Méndez, I. Pérez, E. & Muratta, R. (2013). Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional de la pareja en alumnos de secundaria de la institución educativa pública N° 80819 Francisco Lizarzaburu del Distrito del Porvenir. *Jang Revista de Investigación de estudiantes de Psicología*, 2(1), 124 - 140.

- Cruzado, G. (2015) *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en adolescentes de Guadalupe*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Del Castillo, A.; Hernández, M.; Romero, A. & Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Revista PSICUMEX*, 5 (1), 4-18.
- Elosua, P. & Zumbo, B. (2008). Coeficientes de fiabilidad para escalas de respuesta categórica ordenada. *Psicothema*, 20 (4), 896-901. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3572>
- García, E. (2014). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Izquierdo, S. & Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7 (1), 81-91.
- Jaller, C. & Lemos, M. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 12 (2), 77-83.
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 127-140.
- Lemos, M.; Jaller, C.; Díaz, Z. & De la Ossa, D. (2010). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11 (2), 395-404.
- Méndez, A., Favila, M., Valencia, A. & Díaz, R. (2012). Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional pasiva en una muestra mexicana. *Revista de Psicología (Nueva época)*, 9 (19), 113- 128.
- Méndez, C. & Rondón, M. (2012). Introducción al análisis factorial exploratorio. *Revista colombiana de psiquiatría*, 41 (1), 197-207

- Meza, M. (2012). *Adaptación psicométrica del cuestionario de dependencia emocional en jóvenes universitarios*. (Tesis de licenciatura). Universidad Federico Villareal, Lima, Perú.
- Montero, I. & León, O. (2004). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (1), 115-117.
- Morales, P. (2007). *La fiabilidad de los test y escalas*. España: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Niño, D. & Abaunza, L. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista electrónica Psyconex*, 7(10), 1-27.
- Nogales, K. (2011). *La dependencia afectiva y su influencia en la construcción de la autoestima en mujeres entre 25 y 45 años de edad pacientes del dispensario médico del divino niño Jesús*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Pradas, E. & Perles, F. (2012). Relación del sexismo y dependencia emocional en las estrategias de resolución de conflictos de adolescents. *Quaderna de Psicologia*, 14(1), 45-60.
- Rathus, J.H. & O'Leary, K.D. (1997). Spouse-Specific Dependency Scale: Scale Development. *Journal of Family Violence*. Inglaterra. Recuperado de: <http://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1022884627567>
- Riso, W. (2003). *Ama y no sufras*. Bogotá, Colombia: Norma S.A.
- Ruíz, M. (2013). *Dependencia emocional: Características e intervención, análisis de dos casos clínicos*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
- Salamanca, Y. & Forero, I. (2014). Características psicológicas del estudiante de psicología de una universidad pública de Colombia. *Revista psicológica de Arequipa*, 4 (2), 129-144.

- Salguero, K. (2016). *Rasgos de dependencia emocional de mujeres estudiantes de licenciaturas psicología clínica y psicología industrial de la Universidad Rafael Landívar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 25(1), 1-17.

ANEXOS

ANEXO 01.

Universidad:

Escuela Profesional:

Género: M F

Edad:

Ciclo:

Ha tenido pareja: SI NO

Tiene pareja actualmente: SI NO

Actualmente cuanto tiempo tiene con su pareja: ____Año(s)____Mes(es)

Estado civil:

Soltero/a

Casado/a

Viudo/a

Divorciado/a

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

Completamente falso de mí: 1

La mayor parte falso de mí: 2

Ligeramente más verdadero que falso: 3

Moderadamente verdadero de mí: 4

La mayor parte verdadero de mí: 5

Me describe perfectamente: 6

Completamente falso	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
---------------------	----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------------

1. Me siento desamparado cuando estoy solo

2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja

3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla

4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje
10. Soy alguien necesitado y débil.
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto
15. Siento temor a que mi pareja me abandone
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo

18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo

19. No tolero la soledad.

20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.

21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella.

22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.

23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.

ANEXO 02 - Ítems a los que pertenece cada dimensión.

DIMENSIÓN	ÍTEMS
	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja (2).
	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo (6).
	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado (7).
Ansiedad de separación.	por Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme (8).
	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío (13).
	Siento temor a que mi pareja me abandone (15).
	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo (17).
	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja (5).
	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo (11).
Expresión afectiva de la pareja:	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás (12).
	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto (14).
Modificación de planes.	de Si mi pareja me propone un programa de todas las actividades que tenga para estar con ella (16).

	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambios sólo por estar con ella (21).
	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja (22).
	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja (23).
	Me siento desamparado cuando estoy solo (1).
Miedo a la soledad.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo (18).
	No tolero la soledad (19).
	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje (9).
Expresión límite.	Soy alguien necesitado y débil (10).
	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro (20).
Búsqueda de atención.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla (3).
	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja (4).

Anexo 03- Consentimiento informado para participación en protocolos de investigación

Estimado Alumno/a:

La referida investigación es conducida por Alejandra Irene Delgado Reaño, alumna perteneciente a la Facultad de Humanidades Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo de Trujillo. Este estudio se realizará con estudiantes universitarios con la finalidad de adaptar el cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados de este estudio serán parte de una Investigación y a la vez servirán para ayudar en la formación integral y en la Salud Psicológica de los jóvenes, así como también ser una herramienta útil para los psicólogos de nuestra localidad.

Si usted está de acuerdo en participar en esta investigación; te pediremos que completes un cuestionario en los próximos días. Puede que se te pida que completes dos cuestionarios adicionales. La duración de toda la evaluación no llevará más de 20 minutos previamente coordinados con la dirección de la institución y el instructor responsable del aula.

Las encuestas se responden de forma anónima. La información recopilada se tratará en forma confidencial. La información se usará para fines del estudio y sin ningún otro propósito. Los padres de familia, el personal de la institución y otros estudiantes no tendrán acceso a esta información. No se usará tu nombre en ninguno de los reportes.

Para que participes en el estudio; usted, debe estar de acuerdo en participar. La decisión sobre tu participación en este estudio es completamente voluntaria. La presente investigación está autorizada por los decanos de cada facultad.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactar a Alejandra Irene Delgado Reaño al teléfono 945103808.

POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO

Nombre del estudiante: _____

Lea la información a continuación y marque uno de los recuadros.

☐ ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación.

☐ NO ACEPTO participar en las encuestas para esta investigación.

Firma del alumno: _____

Fecha: _____

Desde ya le agradecemos su participación.